



TÜRKİYE  
DİYANET VAKFI  
TURKIYE DIYANET FOUNDATION  
وقف الديانة التركى

---

30-31 Ekim 2017

---

**GAZETE KUPÜRLERİ**  
TIKLAYINIZ

**İNTERNET SAYFALARI**  
TIKLAYINIZ

**TV RAPORLARI**  
TIKLAYINIZ



## GAZETE KUPÜRLERİ



# Okula kavuşacaklar

**Türkiye Diyanet Vakfıncı** (TDV), İdlib'in Atme bölgesinde çadırda eğitim gören Suriyeli öğrenciler için modern ders gereçlerinin bulunduğu 8 sınıflık, oyun bahçesi ve kantının de yer alacağı okul inşa edilecek. TDV'den yapılan açıklamada, İdlib'in Atme bölgesinde yaşayan 400 Suriyeli çocuğun, 4 sınıflı çadır okulda eğitimlerini sürdürdükleri ifade edildi. Yaklaşan kış nedeniyle çocukların eğitim şartlarının daha da zorlaşacağına işaret edilen açıklamada, TDV tarafından, Suriyeli çocuk-

ların yaşadıkları zorlukların azaltılması sağlamak amacıyla yeni okul yapımı başlatıldığı kaydedildi.

## ÜÇ AYDA BİTECEK

Açıklamada, yeni okulun modern ders gereçlerinin bulunduğu 8 sınıfından oluşacağı aktarıldı. 800 metre kare alana kurulacak okulda, oyun bahçesi ve kantin de bulunacağı, okul yapımının 3 ayda tamamlanacağı belirtilen açıklamada, okulda öğleden önce ve öğleden sonra eğitim verilmesi için öğretmen sayısının da artırıldığı kaydedildi.



Cadırda eğitim-  
lerini devam  
ettiren Suriyeli  
cocuklar yeni okul-  
larına kavuşacak.



## TDV'den İdlib'e okul

**Türkiye Diyanet Vakfıncı** (TDV), İdlib'in Atme bölgesinde çadırda eğitim gören Suriyeli öğrenciler için modern ders gereçlerinin bulunduğu 8 sınıflik, oyun bahçesi ve kantının de yer alacağı okul inşa edildiği belirtildi.

TDV'den yapılan yazılı açıklamada, İdlib'in Atme bölgesinde yaşayan 400 Suriyeli çocuğun, 4 sınıflı çadır okulda eğitimlerini sürdürdükleri ifade edildi.



# İDLİB'DE KAYIP NESLİN İMDADINA TDV YETİŞTİ

Suriye'de yaşanan iç savaşın başlangıcından bu yana ülkemize sığınan Suriyeliler için birçok projeyi hayatı geçiren **Türkiye Diyanet Vakfı**, İdlib'de zor şartlarda eğitim gören öğrencilerin de yardımına koştu.

**TÜRKİYE Diyanet Vakfı**, kış soğuğu başlamadan önce İdlibli çocuklarla bir okula kovuşturmak amacıyla Atme bölgesindeki çadır okulun yerine yeni bir ilkokul yapım çalışmalarına başladı. Suriye'de en çok bombanın düşüğü, en çok saldırının yaşandığı şehirlerden biri olan İdlib'in çadırkentlerle kaplı bölgesi Atme'de, çok az sayıda eğitim kurumu bulunuyor. **Türkiye Diyanet Vakfı** tarafından yaptırılacak "Furkan Okulu" da bölgedeki iki büyük kampa hizmet vermeye çalışan çadır okullardan biri, 4 çadır sınıfından oluşan ve farklı sınıflardaki 400 öğrenciye eğitim vermeye çalışan okulun tavanı küf

içinde. Aileler kışın soğuk, yazınsa aşırı sıcak olduğu için çocukların bu okula göndermek istemiyor. Çadır okul, yoğun kar ve yağmur yağısı nedeniyle birkaç sefer yıkılma tehlikesi de atlattı. Çadırda ders veren gönüllü öğretmenlerse, çocukların maddi yetersizlik ve elverişsiz koşullar nedeniyle öğrenimlerinin yarılmamasından dolayı duydukları üzüntüyü ifade ediyor. Bu zor şartlarda eğitim gören Suriyeli öğrencilerin yardımına, **Türkiye Diyanet Vakfı** koştu. TDV, kış soğuğu başlamadan önce çadırlarda eğitim görmeye çalışan İdlibli çocuklarla bir okula kovuşturmak için çalışmalara başladı. /iHA



## İdlibli çocukların yüzü TDV ile gülecek

Vakfin bölgedeki çalışmaları hakkında bilgi veren TDV Suriye Koordinatörü Mahmut Temelli, "Türkiye Diyanet Vakfı" olarak sahada birçok farklı çalışma yürütüyoruz. Ücretsiz günlük ekmek dağıtımı, giyim mağazalarımızda insanlara ücretsiz giyim malzemelerimizin ulaştırılması, gıda paketleri ve temizlik maddelerinin dağıtımı, kış geliyor soba yardımları ve ev esyasi yardımları insanı yardım kapsamında yaptığımız faaliyetlerden yalnızca bazları. Ayrıca kamplara giderek hastaların tedavi edilmesi ve ilaçlar dağıtımı gerçekleştiriyoruz. Yetim çocuklar da psikolojik destek projelerimizde önceliklimizi oluşturuyor" diye konuştu. Mahmut Temelli, tüm bu

yardımların yanı sıra Suriye'de TDV eğitim faaliyetlerinin de hız kesmeden devam ettiğini belirterek, "Türkiye Diyanet Vakfı" olarak sadece bu bölgeye değil, çevredeki diğer kamplardaki çocukların da öğrenim görebileceği şekilde 8 sınıflık bir okul Inşa etmeye başladık. 800 metre alana kurulu, oyun bahçesinin, kantininin, modern ders gereçlerinin olduğu bir okulu yapıyoruz. Öğleden önce ve öğleden sonra eğitim verecek şekilde müfredatı ayarlayıp, öğretmen sayısını artırarak mümkün olduğunda çok çocuğa eğitim hizmeti amaçlıyoruz. Okul inşaatını 3 ay içinde bitirerek çocukların kış gelmeden bina okullarına taşımasını planlıyoruz" dedi.



**Doç. Dr.  
Fethi Güngör**



## Sorunların çözümünde Şuranın anahtar rolünü kavramak

Fikih mütkeşebatında "danişma" ve "danişma kurulu" anlamında kullanılan "şurâ" terimi, Talip Türcan'ın *İslam Ansiklopedisi* içinden kaleme aldığı "şura" maddesinden özetle ictibas ederek, sorunlarımızın çözümünde odak noktasınesini tekil eden danişma işlenmesini mahiyetini birlikte iyice kavramaya çalışalım.

### Şuranın fikih mütkeşebatında tartışılan hükmünü netleştirebilmek

"Şura kelimesi fıkıhta kamu hukukunu ilgilediren meselelerde danişma anlamında yaşıng biçimde kullanılmakla birlikte doktrinde şuramın bir terim olarak tanımı yapılmamıştır. Bu durum kamu hukuku alanında büyük ölçüde tarihsel uygulamanın izlenmiş olmasıyla ılgısının bulunduğu söyleyenebilir. Ahkâm eytelerin tefsiriyle ilgili bozı kaynaklarında yer alan tâmiîlîler ise daha çok kelimenin sözük anlamını açıklamaya yönelik ve şurannın çeşitleri, hukmü, konusu, alınacak kararın bağlayıcı olup olmadığı ve usulü gibi unsurları içermemektedir."

Fıkıhtı şurannın **hükümüsöz** konusunu olduğunda öncelikle devlet yönetiminde istisarenin zorunluluğu meselesi gündeme gelir. Klasik fıkıh doktrindinde azınlığın görüşü bu konuda **şurannın väcip sayıldığı**, yönündedir. Mesele Cessâs, "Onların işleri aralında şura iledir." ifadesinin (42:38) iman edip **nâmanâz** olanların bir niteliği şeklinde zikredilmesinden hareketle **Müslümanlar**'ın istisare ile emrolundukları sonucuna ulaşmaktadır.

İbnHüveyzimendâd'ın, yöneticilerin şerî hukümünü temsil etmekleri ya da hukmü hususunda karar veremedikleri meselelerde ulemâ ile istisarede bulunulmanın väcip olduğunu söylediğinde, diğer bir kism Mâlikî hukukçusunun da hâkimlerin ulemâya danışmaları bağlamında aynı görüşü benimsediği ifade edilmektedir. Ayrıca Zeydiyye'nin bir kolu olan Hâdevîyye'nin devlet işlerinin yürütülmesinde şurâ yonetimini väcip gördüğünü nakledilmektedir. Hattâ İbnÂtyâve **şura yonetimini terk eden yöneticinin azledilmesi** gerektiği ve bu hususta bir ihtiâfın bulunmadığını söylemektedir.

Çağdaş İslâm hukukçularının büyük çoğullanlığının desteklediği bu yaklaşım, öncelikle Hz. Peygamber'den ashabi ile istisare etmesini isteyen eytete dayandırılmışlardır. Onlara göre eytete kiemir **sigası** aksine bir karîne bulumoduğu için vücûba delâlet eder. Bu görüş ayrıca şurayı müminlerin temel şâfiîliklerinde arasında sayan eytet, Hz. Peygamber'in kavît ve fiili sünneti ve Hulefâ-yi-Râsiidîn'in uygulamaları ile desteklenmektedir.

Devlet başkanının yasama, yürütme ve yargılamaya ilişkin yetkilileri kullanan istisareye başvurmasının väcip değil mendup olduğu görüşü **İmam Şâfiî** ile diğer bazı hukukçulara nispet

edilmektedir. Bunu savunan hukukçuların eytetteki emri nedbe hamaleden karîne olarak uygulamaya dayandıkları anlaşılmaktadır. Ehli-sünnet içinde bir kesim, müctehid şuramın bir kimesen devlet başkanı seçileceğini kabul etmekte, ancak onun, şerî meselelerin hukümleri hususunda kendisine danışacağı müctehid bir kimseye yaninda bulundurmasını şart koşmaktadır. Bu eğitim müctehid olmayan devlet başkanı açısından istisarenin väcip görüldüğü biçiminde anlaşılsa devlet yönetiminde şurayı multak väciye ya da mutlak mendup sayan yaklaşımın kismen uzlaştırmaktadır.

Klasik fıkıh doktrininde devlet yönetiminde şuramın hukmü meselesine önceki çokluk getirilmişdir. Bu konuda ashabi görüşün hangi yönde olduğu hususunda çağdaş yazarların ihtiâfı düşmesi bu tespiti doğrulamaktadır. Öte yandan evlence, boşanma ve alım satım gibi gülük işler hakkında ilgilipler istisare etme dinen tâsiyye edilen (mendup) bir davranıştır. Hâkim karar önceşinde ve **mârifâ** kendisine sorulan meselelerin dînî hukmü hususunda ilm adamlarına danişma ihtiyacı duyabilir; bu durumlarda istisare çögülüğe göre zorunlu söylemle birlikte önemle tâsiyye edilmiştir." (s.233).

Şâ'a'daki hâkim görüş bir yana birakılırsa devlet başkanının ehli-l-hal ve'l-akd bi'r tabiri ile seçilmesi anlaşılmada şurâ **iktidarı elde etmenin aslı yeterimi** sayılmasında fikir birliği bulunmaktaadır.

Çağdaş araştırmacılarından bir kısmı ihtiâda açık alanda, fakat yalnızcaince ve derin analiz yapmayı gerektiren önemli işlerde şurâ yonetiminin işlîlîlîmde gerektiği görüşünden Aşâristâmcıların çögülüğü ise önemli iş konvâniyon objektif bir kriterinin olmadığı gereçbesiyle bu fikri reddetmektedir. İbn Abbas'ın öyeti, "şilerin bir kismanında karâra danış!" anlamanı gelecek şekilde okuması söz konusu görüşü destekler nitelikte de İbnÂtyâve tarafından bu kiraat, istisarenin ancak hâlî ve haram kâlimâ disiplâkî konularda yapılabileceğini-deillendirmek üzere zikredilmektedir.

Istiâre ilişkin telebin Hz. Peygamber bakımdan hangi konular kapsadığı yolundaki tartışma, aynı zamanda şerî hukümlerin tespitinde onun iktihad yetkisinin bulunup bulunmadığına ve filen iktihad edip etmediğine dair görüş ayrılığı ile de alâkalıdır. Buna karşılık, sahâbenin ihtiâda açık alanda şerî hukümlerin tespifi dahil bütün konularda birbirleriyle istisare etikleri bilinmektedir." (s.233).

ashapla, bazılarını ise başta Ebû Bekir ve Ömer olmak üzere ashabin önde gelenlerle istisare etmiştir. Klasik doktrinde şurâ ehlini belirleyen açık bir tanım yer almamakla birlikte devlet başkanının kimler tarafından seçileceği sorunu eli olırken kullanılan ehli-l-hal ve'l-akd tabiriyle bu konu arasında sıkı bir ilişki bulunduğu söyleyebilir. Bu tabiri ve yakından alâkâlı olduğunu ulû'l-emâ tabirinin kapsamı tartışılmaktadır. Çögûnulk, iki sınıf arasında iktidarı kullanımında ortaya çıkan tarîhî ulû'l-emsâr uygulaması ve uygun olarak ulû'l-emâ'ının yöneticilerden ile ilim adamlarından meydana geldiği fikri benimsemiştir.

Toplumun önde gelenleri, yonetici ile ilim adamları sınıftına eklenerek ehli-l-hal ve'l-akd kimlerden teşekkül edecek karara bağlanmıştır. Ancak ehli-l-hal ve'l-akd teşkil edecek kimselerin, içinde yer alındıkları toplumsal siniflar belirlenmiş olsa bile onların niteliklerinin tespit edilmesi hususunda objektif kriterler gelişirememiştir. Müellifler ehli-l-hal ve'l-akd **Müsünnâtan** in erdemilleri, iktihad ile adaleti, icmâ' ehli, ilim ve **din** ehli, toplumun önde gelenleri, önderler ve reisler, şerî hukümlerin tespifi dahil bütün konularda birbirleriyle istisare etikleri bilinmektedir. Mâverdi, bir kimseyenin ehli-l-

vurgulamakta ve ona hukuki bir kıymet atfetmektedir.

Çağdaş araştırmacılarından önelmi bir kısmının ehli-l-hal ve'l-akd tabirini, gününüzün parlementer ya da başkanlık sistemlerindeki yasama ve yürütme organlarının işlevlerine **bir kurul** biçiminde anlama eğiliminde olduğu görüşüne göre teknik olarak kapsamı tâsiyye etmektedir. Şurâ meselesinde klasik ve çağdaş fıkıh doktrinler arasında açığa çıkan yaklaşım farkı, 19. yüzyılın ikinci yarısından itibaren siyasi iktidarı itâkip ve kullanımında toplum iadesini esas alan düşüncenin ağırlık kazanması ve bunun evrensel bir değer şeklinde algılanmaya başlamasına bağlı olarak uygun olur. Bu algılama biçimini Kitab ve Sünnet nasıllarının yorumunda da kendini göstermektedir. Bu yön-deki gelişim, çağdaş yazarlarca kaleme alınan bazı eserlerde şura ve demokrasi kavramları arasında yapılan karşılaşmalarдан takip edilebilmektedir.

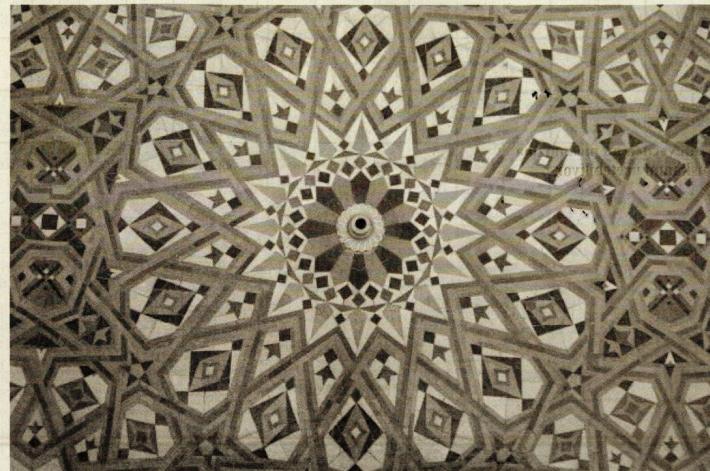
Klasik doktrinde hâkim eğitim kadınlardan seçme ve seçilme haklarının bulunmadığı yönünde olmakla birlikte kadınların şurâ ehlinde, sayılıp sayılmayacağı cögünlük İslâm dîlipleri tarafından Kitab ve Sünnet nasılları ile İslâm'ın temel ilkeleri işgânda tartışılmakta ve ağırlıklı olarak kadınların da erkeklerle aynı hâfka sahip bulundukları benimsenmemektedir. Klasik ve çağdaş çıkarımlar arasında farklı kendi dönemlerinin kadın ve siyaset algılamasından kaynaklandığı açıkta. Benzer bir durum, gariî müslümân vatandaşların şurâ üyesi olup olamayacağına ilişkin tartışmada da kendini göstermektedir." (s.234).

## Şurâ'nın sorunları çözelmesi için kararları çözmeyecek kabul etmek

"Klasik fıkıh doktrininde genel yaklaşımı göre şurâ sonucunda ortaya çıkan karar cögünlükla, hatta ihtiâfka alınmış olsa bile devlet başkanı için bağlayıcı değildir. Zira istisareyi eninden öyletin devamında, "Kesin karar verdiginde artık Allah'a tevekkül et!" buyurularak (3:159) Hz. Peygamber'e şurâda ortaya çıkan fıkırların uygun göründüğünü alıp kararını verme yetkisinin bulunduğu bildirilmekte ve istisare ettiği kimsele rin fıkırlarına istey uygun istesre ayırmakla dâsi kendi düşüncesinde ağırlık kazanan görüş doğrultusunda davranışını istenmektedir. Bu yaklaşım tarihsel uygulama ile paralellik göstermektedir.

Çağdaş hukukçu ve araştırmacıların büyük çögünlük ise şurâda ortaya çıkan umumun görüşünü **devlet başkanını hükkük bağlayıcı bir karar** diye telakkî etmektedir. Klasik doktrini büyük ölçüde dikkate almadan doğrudan Kitab ve Sünnet'ten elde edilen, şurâya başvurmanın vübübu, hâkim iadelerin topluma oit olduğu, siyasi iktidârin toplum adına, ona vekâletini kullanıldığı ve devlet başkanının yetkisinin maslahatla sınırlı bulunduğu gibi genel ilkelerde dayandırılan bu yaklaşımın tarâfâsıyla tarihi şurâ örneklerini belirten ilkeler çerçevesinde yorumlanmaktadır. Ayrıca bazi çağdaş hukukçular tarafından şurâ kararının bağlayıcı olduğu görüşü ile şurâ'nın väcip olduğunu benimseyen yaklaşım arasında ilgi kurulmaktadır, bazılarda da devlet başkanının müctehid olup olmasına göre farklı öneriler geliştirilmektedir." (s.235).

**Kaynak:** Talip TÜRCAN; "Şura" maddesi, *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi* (TDV), İstanbul 2010, c.39, s.230-235.



### Hüküm vahiyile bildirilmemiş tüm meselelerin şurâ'nın konusu yapabilme

"Klasik fıkıh doktrininde nelerin şurâya konu olabileceğinin hususunda bir tasrif bulunmamakla birlikte nasıl düzlenen meselelerin şurâ konusu yapılmayacağı ittifâka kabul edilmiştir. Hz. Peygamber'in vahiyile bildirilen şerî hukümlere dair ashabi ile istisare etmemesi bu anlayışın temel dayanaklarındandır. Hüküm noşla bildirilmemiş meselelerden hangilerinin şurâya konu olabileceğini hususunda özzelikle, "şurâhususunda onlarla istisare et!" yazidine geçen (3:159) "emâr" (ış) kelimesi yorumlanın farklı görüşler ortaya konmuştur.

Bazı hukukçular, eyteti bağlamından hareketle istisare emrinin yalnızca savaşla ilgili meseleleri içine aldığı lâyeri surâkten baâzîlîn dînî ve dünya işlerini ayırmayı yaparak istisare emrinin sadecede dünya işleriley sınırlanmadığını, çögûnuk ise her meselenin dînî yönünün bulunduğu gereçisile istisarenin bulunduğu huküm ve bâzîlîn meselelerin hepsine teslim etmektedir. Öte yandan halîfîn/devlet başkanının nasla tâsiyye hazırlıksız benimseyen

### Şurâyaehil insanları doğru belirleyebilmek

"Bireysel işlerle ilgili istisarede birlikte olmalarının nitelikleri danışan işin türune göre değişir. İstisare bir meselenin dînî hukümü ögrenmek için yapılmışsa danışan kişinin **âlim ve âdîl** (dâdir ve güvenilir) olması gereklidir. İstisare dînî meselelerle ilgiliye danışan kişinin muhâkemesi sağlam, tecrübeli, dâdir, danışan meseleyle ilgili özel amâcuya çarpan bulunmayan biri olması gerektiği belirtilmiştir. Bu bağlamda "dânişan kimseye seven" koyan müellifler bir insani seven kişinin onun için en iyi olan düşünüceği noktasından hareket etmeyi veya en azından "dânişan kimseye seven" koyan kimseye sebebilecek ölçüde once dâsi olup, her şerîne derin kavrayâs. Fakat bir kimseyin hangi düzeye adalete, âlim ve hâkim olduğunu ve bunun nasıl belirleneceğini sorunu Mâverdi'nin de ilgili alanı dışındadır.

**Inbâzûdîn** ise şurâya katılaç kimsenin asâbiyet sahibi olmasını zorunlu görmektedir. Ona göre asâbiyet sahibi olmayan kimsenin şurâda olurken aralarında dâzûnâk bulunuşması gereğinden, etkisi bekâmidan özel bir fikir sorma işimden (istifâ) farzı bulunmuyacaktır. Inbâzûdî'nun belirlediği **güç ve kudret** unsuru, daha önce aynı ağırlıkta **İmam Cüveyîn**'in yakaladığında hukuki bir değer şeklinde ortaya çıkmaktadır. Cüveyîn çok sayıda taraffât, ona içinde yaşadığı toplulukun kendisine itaat ettiği tek bir kışının biâti ile **imâmet** akdenin kurulabileceği ifade edip

İmam Cüveyîn'in asâbiyet şeklinde tabir ettiği sosyolojik ögeyi fethi@dirilispostasi.com



## INTERNET SAYFALARI

## İdlib'de kayıp neslin imdadına TDV yetişti

<http://www.ihacom.tr/ankara-haberleri/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-ankara-1839854/>  
<https://www.haberler.com/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-10188028-haberi/#GN>  
<http://www.milliyet.com.tr/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-ankara-yerelhaber-2371058/>  
<http://yurthaber.mynet.com/ankara-haberleri/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-3770616>  
<http://www.karar.com/ankara/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-643466>  
<http://www.haberturk.com/yerel-haberler/haber/13514964-tdvden-idlibde-okul-insasi#GN>  
<http://beyazgazete.com/haber/2017/10/30/tdv-den-idlib-de-okul-insasi-4151436.html>  
<https://www.haberler.com/tdv-den-idlib-de-okul-insasi-10188517-haberi/>  
<http://www.medyaradar.com/tdvden-idlibde-okul-insasi-haberi-849840>  
<https://www.timeturk.com/tdv-den-idlib-de-okul-insasi/haber-764923>  
<http://www.mynet.com/haber/guncel/tdvden-idlibde-okul-insasi-3356208-1>  
<http://www.pusulahaber.com.tr/tdvden-idlibde-okul-insasi-712437h.htm>  
<http://www.emlakeki.com/tdvden-idlibde-okul-insasi-haberi-363772>  
<http://www.konyaninsesi.com.tr/tdvden-idlibde-okul-insasi-560561h.htm>  
[http://www.konhaber.com/haber-tdv\\_den\\_idlib\\_de\\_okul\\_insasi-767909.html](http://www.konhaber.com/haber-tdv_den_idlib_de_okul_insasi-767909.html)  
<http://www.memleket.com.tr/tdvden-idlibde-okul-insasi-1247837h.htm>  
<https://www.alaturka.us/tdvden-idlibde-okul-insasi/>  
[http://www.cafesiyaset.com.tr/turkiye-diyonet-vakfi-ndan-idlib-de-okul-insasi\\_509103.html](http://www.cafesiyaset.com.tr/turkiye-diyonet-vakfi-ndan-idlib-de-okul-insasi_509103.html)  
<https://www.arti49.com/tdvden-idlibde-okul-insasi-976796h.htm>  
<https://www.sondakika.com/haber/haber-tdv-den-idlib-de-okul-insasi-10189144/>  
<https://www.haberler.com/tdv-den-idlib-de-okul-insasi-10189144-haberi/>  
<http://www.sonhaberler.com/genel/tdvden-idlibde-okul-insasi-h482505.html>  
<http://www.haberturk.com/yerel-haberler/haber/13514964-tdvden-idlibde-okul-insasi>  
[http://www.haberx.com/idlibde\\_kayip\\_neslin\\_imdadina\\_tdv\\_yetisti\(17,n,12758582,286\).aspx](http://www.haberx.com/idlibde_kayip_neslin_imdadina_tdv_yetisti(17,n,12758582,286).aspx)  
<https://www.haberler.com/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-10188028-haberi/>  
<http://www.kirikhanolay.com.tr/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti/554181/>  
<https://www.erbaahavadis.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h233286.html>  
<http://www.habertek.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-266744>  
<https://talasexpresshaber.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti>  
<http://www.beyazgundem.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h621028.html>  
<http://www.alo25.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h387885.html>  
[http://aktifmedya.com/2017/10/genel/idlibde\\_kayip\\_neslin\\_imdadina\\_tdv\\_yetisti-11356.html](http://aktifmedya.com/2017/10/genel/idlibde_kayip_neslin_imdadina_tdv_yetisti-11356.html)  
<http://bursamanset.com.tr/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti/53720/>  
<http://www.haberelif.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h84150.html>  
<http://manisaokuyor.com/842299-haber-idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti>  
<http://www.kayseritempo.org/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-208596.html>  
<https://www.samsunggazetes.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h866338.html>  
<http://manisadasonnokta.com/642145-haber-idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti>  
<http://www.ajansmanisa.com/1403719-haber-idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti>  
<http://www.haberkolay.net/haber/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-211736.html>  
<http://www.erbaadan.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h831790.html>  
<http://www.habersitesi.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-53129h.htm>  
<https://www.bolgegundem.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-259112h.htm>  
<http://www.mutlakhaber.net/haber/71398/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti.html>  
<http://malatyagercek.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h1627338.html>  
<http://www.aksiyonhaber.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-685534h.htm>  
<http://www.merhabahaber.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-1243653h.htm>

<http://www.hedefhalk.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-1228400h.htm>  
<http://www.konyaninsesi.com.tr/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-560398h.htm>  
<http://www.istanbulhaber.com.tr/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-haber-789507.htm>  
<https://www.tnn.com.tr/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h100900.html>  
<http://www.malatyaguncel.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-804752h.htm>  
<http://beyazgazete.com/haber/2017/10/30/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-4151190.html>  
<http://eskisehirx.com/haber/26235/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti.html>  
<http://www.habercanik.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-636037h.htm>  
<http://www.kayserimalumat.net/2017/10/30/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti/>  
<http://www.aydin24haber.com/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-327866h.htm>  
<http://www.sayfahaber.com/haber/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-399690.html>  
<http://www.marmarahaber.net/haber/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-222964.html>  
<http://www.oncusehir.com/haber-idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-27015.html>  
<http://www.hatayinternettv.com/gundem/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti/48123>  
<http://www.palo.com.tr/a/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-2971988>  
<http://www.habergazetesi.com.tr/haber/5010135/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti>  
<http://www.dogurehberi.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h1607922.html>  
<http://www.haberinioku.com/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti/114793/>  
<https://www.karamangundem.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h309311.html>  
<http://www.palo.com.tr/a/tdv-den-idlib-de-okul-inşası-2971988>  
<https://www.haberler.com/idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-10188877-haberi/>  
<http://www.bedirhaber.com/haber/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-49818.html>  
<https://www.sondakika.com/haber/haber-idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-10188877/>  
<http://www.sonhaberler.com/genel/idlibde-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-h482292.html>  
<https://www.sondakika.com/haber/haber-idlib-de-kayip-neslin-imdadina-tdv-yetisti-10188028/>

**İSAM (İslami Araştırmalar Merkezi)'ın İşbirliğiyle Siret Yazıcılığı Sempozyumu düzenleniyor**  
<http://dunyabuleni.net/aile-saglik-egitim/132708/siret-yaziciliigi-sepozyumu#GN>

**İstanbul Müftülüğü ve TDV İstanbul Şubesi'nden Ufa'ya İslam Üniversitesi**  
<http://www.yeniakit.com.tr/haber/istanbul-muftulugu-ufada-universite-yaptiriyor-389941.html>  
<http://gundem.me/detail/?id=2869761>  
<http://www.aksahaber.org/istanbul-muftulugu-ufada-universite-yaptiriyor.html>



## TV RAPORLARI

No	Tarih:	Kanal Adı:	Haber Başlığı:	Program Adı:	Yayın Saati:	Süre:
1	30.10.2017	KANAL URFA	İMDATLARINA TDV YETİŞTİ	ANA HABER	20:07:11	00:02:35
2	30.10.2017	TRT DİYANET	BAŞKURDISTAN'A ÜNİVERSİTE 2018'DE	DİYANET HABER	18:42:56	00:00:18
3	30.10.2017	KANAL 5	TDV'DEN İDLİB'DE OKUL İNŞASI	ANA HABER	19:58:47	00:02:47
4	30.10.2017	TRT DİYANET	TÜRKİYE DİYANET VAKFI'NDAN İDLİB'E EĞİTİM DESTEĞİ	DİYANET HABER	18:45:25	00:01:44